

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 84 «СНЕГУРОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ
1 корпус: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Орловская, 35-а, телефон 8(3012)23-18-58, 8(3012)23-15-81
2 корпус: 670011, г. Улан-Удэ, МКР 142, здание 5, телефон 8(3012)37-84-45, 8(3012)37-84-05
ОГРН 1020300903688, ИНН 0323099702, КПП 032301001 БИК 048142001 ОКATO 81401368000**

электронный адрес: ds_84@govrb.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога-психолога
Алексеевой Елены Александровны
МБДОУ № 84 «Снегурочка» за 2021-2022 учебный год**

**Улан-Удэ
2022 г.**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога-психолога Алексеевой Елены Александровны
МБДОУ № 84 «Снегурочка» за 2021-2022 учебный год

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- литература

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 50 консультаций.

Из них:

- индивидуальных для родителей – 10;
- детей - 30
- для педагогов – 10

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, обращаясь с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе: дети часто пропускали коррекционные занятия, приходили неподготовленными (без альбомов), родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников, подготовительная к школе группа
Сводная Таблица воспитанников по уровням сформированности аналитико- синтетических действий (%)

Период	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень
Начало обучения	-	84%	16%
Завершения обучения	52%	48%	-

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых и 30 индивидуально коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 52%; средний – 48%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Вывод.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем

самым основными ориентирами для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1 Профилактика профессионального выгорания педагога

2 Использование метафорических карт: «Я познаю свой внутренний мир»

3 Семинар-тренинг «Мой внутренний ребенок»

Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 7 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:

Дыхательная гимнастика

Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»)

Беседа

Игры

Мандала

Рисунки «Несуществующее животное.»

Методика «Два домика»

Так же в течении года были проведены

Четыре родительских собрания в подготовительной, старшей, средней группах

Краткосрочный проект с учителем –логопедом в подготовительной группе Тема « По тропинкам сказок Ганса Христиана Андерсена

Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее»

Принимала участие в вебинаре «Метафорические ассоциативные карты «МАК» как эффективная методика.

Литература, используемая в работе педагога-психолога

Н.А. Строгова « Сказкотерапия для детей дошкольного и младше школьного возраста»

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»

Е.В. Шитова « Практические семинары и тренинги для педагогов»

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова « Дети с трудностями в общении»

Н.Ф. Ригина, С.Ю. Танцюра. «Организация работы с ребенком с аутизмом»

Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта

С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ»

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДООУ возникли у 7% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительных групп;
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.